

## **Tabasalu Lasteaed Tibutare arengukava 2018 – 2021**

Haridusasutus: Tabasalu Lasteaed Tibutare

Alustatud: 26.01.2018

Kinnitatud direktori poolt: 08.03.2018 käskkirjaga nr 1-5/2

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2018

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2021

Autorid: Reeli Simanson (direktor), Aili Tamm (juhiabi-haridustehnoloog), Marika Kuusmann (õpetaja), Elen Anger (õpetaja), Sirje Reinla (õpetaja- hoolekogu õpetajate esindaja), Virge Kaljura (õpetaja), Anna Sõõrd (liikumisõpetaja- usaldusisik).

Alusraport: Tabasalu Lasteaed Tibutare enesehindamisraport 2015-2017 (lukustatud 27.02.2018 11:26:43), <https://arengupeekel.ee/>.

Arengukava eelnõu avalikustati kodulehel alates 13.03.2018, ettepanekuid käeoleva hetkeni ei ole esitatud.

### **Üldandmed**

1970. aastal tegevust alustanud 8-rühmaline Tabasalu Lasteaed Tibutare (edaspidi ka *lasteaed*), kus hoolitseb 37 liikmeline personal 170 kolme kuni seitsme aasta vanuse koolieeliku hoiu ja alushariduse eest - õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine ([www.tibutare.edu.ee](http://www.tibutare.edu.ee)).

### **Eripära**

Mitmekülgse õpi- ja kasvukeskkonnaga lasteaias tegutseb lastest hooliv, kokkuhoidev ja pühendunud meeskond kus:

- praktiseeritakse teaduspõhist õpi-ja sotsiaalsete oskuste õppemetoodikat Samm-Sammult (kõigis rühmades alates 2014 a) ja suunatakse teadlikult laste väärtuskasvatust;
- tervist edendava lasteaiana õpitakse palju õues, matkatakse, tehakse kõrgel tasemel sporti, õpitakse tervislikke eluviise praktiseerima (tervislik toiduvalik, liikumisharjumused, esmaabivõtted);
- laste annete, huvide märkamiseks ja toetamiseks on:
  - õppekavas kunstiõpetuse süvasuund, kus eriõpetaja suunamisel saavad lapsed alagruppides arendada oma loovust, kasutades selleks kunstimaailma võlusid (erinevaid tehnikaid);

- digiharidus lastele, tegeletakse robotikaga (6-7 aastased) ja programmeerimise harjutustega digividinate abil (3-7 aastased).

## **Missioon**

Harku vallas pikkade traditsioonidega alusharidust võimaldava õppeasutusena:

- toetame professionaalsel tasemel ja hoolivusega lapse mitmekülgset arengut mängulises ja sõbralikus õhkkonnas;
- loome lastele soodsa keskkonna tervislike eluviiside, väärtushinnangute ja eluks vajalike toimetulekuoskuste omandamiseks koostöös personali ja peredega.

## **Lasteaia pürgimused uueks arengukava perioodiks:**

**Hoolides endast ja kaaslasest tibusammul** (arvestame iga lapse arengutempoga, individuaalsusega ja pakume talle väljekutset võimaldavat ning innustavat õppimist, eduelamust) **loovuse, tarkuse ning ettevõtlikkuse poole.**

## **Visioon**

Tabasalu Lasteaed Tibutare on kogukonnas kõrgelt hinnatud õppeasutus, kus:

- lapsed kasvavad turvalises ja arenguvõimalusi pakkavas õpikeskkonnas positiivse ellusuhtumisega, hoolivateks ning tervislikke eluviise väärtustavateks õpihimulisteks ja ettevõtlikeks inimesteks;
- lapsevanemad on aktiivselt kaasatud lapse õnneliku lapsepõlve kujundamisse;
- tugev ja ühtne meeskond on pühendunud, väärtustatud ja pidevale arengule orienteeritud lähtudes uuenenud õpikäsitlusest;
- koostöö erinevate huvigruppidega toetab lasteaia õppekava ja arengukava eesmärkide saavutamist.

## **Põhiväärtused**

Lasteaia pere liikmete (tibutarelased: lapsed, töötajad, vanemad) põhiväärtused on:

- hoolivus
- tervislikkus
- avatus/koostöö
- järjepidevus/traditsioonide austamine

## **Hoolivust järgiv tibutarelane:**

- märkab enda kõrval teist inimest, on valmis kaaslast ära kuulama ja toetama;

- loob üksteist arvestava, mõistva, väärtustava ja toetava õhkkonna (on ise positiivne, otsib lahendusi olukordadele);
- lähtub igapäevases käitumises kokkulepitud reeglitest (lasteaia kodukord, rühmareeglid).

#### **Tervist väärtustav tibatarelane:**

- hoolib enda ja teiste tervisest ning viibib lasteaias tervena;
- on eeskujuks ja innustab ka teisi tervislikke eluviise järgima: igapäevane värskes õhus aktiivne liikumine ja õppimine, tervisliku toidu söömine, positiivset suhtlust soodustav käitumine, töö ja õppimise ning puhkuse tasakaalu hoidmine;
- suunab kaaslast tegema valikuid, mis õpetavad teda oma tervist hoidma ja head enesetunnet saavutama.

#### **Koostöövalmis ja avatud suhtumisega tibatarelane:**

- on valmis tegutsema ühtse meeskonnana, kel on tahe mõista kaaslaste ootusi ja otsida kompromisse olukordade lahendamiseks, parema tulemuse saavutamiseks;
- innustab kaaslast ühisteks ettevõtmisteks, jagades selleks informatsiooni ja vahendeid, kaasates ning kokku leppides tegevustes, vastutuses;
- otsib võimalusi koostevõrkude algatamiseks, koostööd toetavate kokkulepete sõlmimiseks.

#### **Järjepidevust ja traditsioone austav tibatarelane:**

- peab au sees Tibutares väljakujunenud traditsioone ja rahvakalendri tähtpäevade, kultuuripärandist tulenevate ettevõtmiste toetamist (korraldab, osaleb, kaasab teisi);
- loob võimalused usalduslikuks õhkkonnaks lasteaia ja perede vahel organiseerides meie-tunnet toetavaid ühistegevusi;
- tutvustab lasteaia traditsioone, head praktikat ja julgustab kaaslast algatama tegevusi, mis aitavad kaasa Tibutares kokkuhoidva, usaldusväärse, lapsesõbraliku ja hooliva kultuuri tugevnemisele.

#### **Hetkeseisund**

Lasteaia tugevuste ja arenguvajaduste määramise aluseks on võetud 2015-2017 arengukava täitmise põhjal koostatud sisehindamisaruanne (edaspidi ka *aruanne*). Aruanne tugineb tulemusnäitajate seirele (3 aasta rahulolu-uuringud), rühmade aasta-aruannetele, erinevate koostööpartnerite uuringutele (nt Tartu Ülikool). Analüüsi alusel selgitati alljärgnevad olulisemad tugevused ning arendamist vajavad valdkonnad (vt tabel 1 ja tabel 2).

**Tabel 1.** Tabasalu lasteaed Tibutare hetkeseisundi olulisemad tugevused

<i>Tugevused (suund)</i>	<i>Kriteerium (mõõdik)</i>	<i>Hetkeseisundi kirjeldus</i>
<b>Õpikäsitus</b>	Õpetajate professionaalne tase	Vanemate ja personali rahulolu Tibutare õpetajate professionaalse taseme ja õppekasvatustöö kvaliteediga on väga kõrge (nt 2015-2017 a vanemate rahulolu uuringu põhjal: 92,5% rahul ja väga rahul; 6-s rühmas 100% rahul ja väga rahul). Lasteaias töötab üks pedagoog-metoodik ja viis vanempedagoogi. Kaks aastakümnet Tallinna Ülikooli (edaspidi ka <i>TLÜ</i> ) praktikabaasiks olnud lasteaed on hoidnud oma õpetajaid kursis õpetajakoolituse tänapäevaga ja pakkunud praktilist väljaõpet tudengitele.
	Metoodika	Lasteaia kõik kaheksa rühma praktiseerivad eksperdi tasemel teaduspõhist rahvusvahelist õpi-ja sotsiaalsete oskuste metoodikat "Samm-Sammult". Lasteaial on kolme aastakümne pikkune süvendatud kunstiõpetuse praktiseerimise kogemus. Kõrgel tasemel rakendame lõimitud mängulist õpet, õuesõpet ja keskkonnaharidust, digiharidust lastele (õppekava ainekavas on robotika kõigile 6-7 aastastele lastele, digividinate kasutamine 3-7 aastaste õppes, interaktiivse tahvli vahendusel õhinapõhine õpe).
	Õppekorraldus Tervisekaitse ja turvalisus	Aastast 2010 ühines lasteaed liikumisega <i>Tervist Edendav Lasteaed</i> ja korraldab aktiivselt vastavaid ettevõtmisi lastele, personalile, lapsevanematele. Tervise toetamiseks toimub nädalas üks liikumistegevus ja 2-3 rühma õppetegevust õues. Palju tehakse sporti ja lapsed on sporditulemustes edukad, teadlikud esmaabi võtetest (iga-aastane koostöö meedikutest lapsevanematega, koostööpartneritega). Lasteaia menüü on tervislik ja sisaldab terviseampse kaks korda päevas.
<b>Õpikeskkond</b>	Õppekorraldus	Õppeprotsessi rikastamiseks tehakse koostööd erinevate partneritega (KIK-i keskkonnaharidusprojektid, muuseumite õppeprogrammid, koostöö vanematega- terviseedenduse teemade osas, vanemate töökohtades õpitegevused, koostöö lasteteatritega jne).
	<b>Innovatsioon</b>	Parimate praktikate kommunikatsioon

Kaasamine ja partnerlus	Lasteaia rikkalikku metoodilist kogemust tutvustatakse laialdaselt (nt erinevatele pedagoogide delegatsioonidele, TLÜ täiendõppe koolituse gruppidele; praktikapäevadena üliõpilastele, korraldatud on konverentse). Erasmus+ projektis tegeletakse õppeprotsessi kvaliteedi hindamise mudeli loomisega.
-------------------------	--

**Tabel 2.** Tabasalu lasteaed Tibutare hetkeseisundi olulisemad nõrkused (arenguvajadused)

<i>Nõrkused (suund)</i>	<i>Kriteerium (mõõdik)</i>	<i>Hetkeseisundi kirjeldus</i>
<i>Õpikäsitus</i>	Personali professionaalne tase	Alustati koostööd Tallinna Tervishoiukõrgkooliga õpetaja abide kvalifikatsiooni tõstmiseks.
	Rollijaotus õppeprotsessis	Lähtuvalt uuenenud õpikäsitusest tegeldakse õpetajate arendamisega (nt osaletakse INNOVE taotlusvoorudes, korraldatakse sisekoolitusi parimate praktikate omavaheliseks tutvustamiseks).
	Õppekorraldus	Õppeprotsessi tuuakse uusi lähenemisi laste õpimotivatsiooni tõstmiseks ja aktiivõppe arendamiseks (nt ettevõtlikkuse suunamiseks projektõppe ja avastusõppega).
<i>Innovatsioon</i>	Kvaliteedi-juhtimine	Sisehindamisel võetakse kasutusele arengupeegli mudel (nt muudetakse õpetaja eneseanalüüsi ja rühma aastaaruande ja rahulolu-uuringu vormid).
<i>Õpikeskkond</i>	Taristu	Poole sajandi vanune lasteaia hoone vajab pidevat hoold ja remonti. Arenguperioodil jätkub elektri- ja ventilatsioonisüsteemi kaasajastamine, ruumide mürasummutussüsteemi paigaldamine ruumidesse, mööbli ajakohastamine, õueala mänguväljaku uuendamine.

### **Arenguvaade perioodiks 2018-2021**

Saavutatud ja tunnustatud õppekasvatuseprotsessi kvaliteedi taset soovitakse uuel arenguperioodil säilitada ja edasi arendada. Soovitakse jõuda olukorrani, kus õpetaja abidel ja assistentidel on vähemalt lapsehoidja kutsekvalifikatsioon.

Kvaliteedi tagamiseks soovitakse hoida lasteaia eripära (nt terviseedendus, süvendatud kunstiõpetus, õpi -ja sotsiaalsete oskuste programm *Samm-Sammult*, õuesõppe ja keskkonnahariduse projektid, digiharidus lastele).

Uuendustest kavandatakse ettevõtlusõpet ja projektipõhist avastusõpet. Suurendatakse õppimist väikegruppides ja rakendatakse kaasavat haridust kõrgemal tasemel, otsitakse võimalusi eripedagoogilise abi tõhustamiseks, kaastakse lasteaia meeskonda eripedagoog.

Jätkatakse taristu parendamisega: nt elektrisüsteemi ja ventilatsioonisüsteemi uuendamine, müratõkkesüsteemide paigaldamine saali ja rühmadesse (kajaefekti kaotamiseks, müra vähendamiseks), üldruumides vahetatakse vananenud mööbel kaasaegsemaga, mänguväljakut täiendatakse uute võimalustega, lahendatakse rühmade nõudepesu probleem (luuakse 4-le rühmale ühine nõudepesu koht).

Jätkuv viljakas koostöö seniste partneritega (nt Tallinna Ülikooli, Tartu Ülikooli (edaspidi TÕ) ja TÕ eetikakeskusega, Erasmus+ rahvusvaheline ja TÕ- ga koostöö õppekasvatuse protsessi kvaliteedi suunamisel).

Sisehindamissüsteem viiakse kooskõlla arengupegli mudeliga.

Arenguperioodi lõpuks saavutatav seisund ning kriteeriumide sihttasemed on kokkuvõtvalt toodud ära tabelis 3 lk 6.

**Tabel 3.** Arendusmeetmete rakendamisel saavutatavad tasemed 2021 aastaks

Suund – õpikäsitlus. Mõõdik ja sihttase	Arendusmeetmed
<p><b>Õpetajate professionaalne (tase D)</b></p> <p>Valdav osa õpetajatest ja õpetaja abidest on omandanud muutunud õpikäsitluse rakendamiseks vajalikud kompetentsid ja praktiseerivad seda tulemuslikult õppeprotsessis.</p> <p><b>Rollijaotus õppeprotsessis (tase C)</b></p> <p>Üle poole lasteaia õpetajatest rakendab igapäevaselt õppevorme, mis võimaldavad lastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas (sh muutunud õpikäsitluse keskkondades ja väljaspool regulaarseid õppetegevusi lasteaias).</p> <p><b>Õppekorraldus (tase D)</b></p> <p>Lasteaia õppekorraldus (nt päevakava) on koostöös õpetajatega muudetud paindlikuks vähemalt kolmandiku osas laste nädala õppekoormusest.</p> <p>Õpikeskkond on multifunktsionaalne ning toetab laste koostööd ja uuendusliku õppevara kasutuselevõttu.</p> <p>Enamik õpetajaid on koostanud muutunud õpikäsitlust toetavat õppevara.</p>	<p>Pedagoogide koolitamine uuenenud õpikäsitluse ootuste ühiseks mõistmiseks.</p> <p>Õpetajat abistavate töötajate professionaalse taseme tõstmine.</p> <p>Sisekoolituste süsteemi arendamine.</p> <p>Meeskondlik õppimine INNOVE taotlusvoorude toel (nt ettevõtlik lasteaed baaskoolitus).</p> <p>Parimate praktikatega tutvumine teistes õppeasutustes.</p> <p>Koostöö Harjumaa Omavalitsuste Liiduga</p>

	<p>õpetajate täienduskoolituste korraldamisel.</p> <p>Terviseedendus koostöös partneritega.</p> <p>Projektõppe päevade korraldamine lastele õhinapõhise õppimise toetamiseks kahe rühma koostöös.</p> <p>KIK keskkonnahariduse projekt laste looduskeskkonnas aktiivõppe suurendamiseks.</p> <p>Õppekava arendamine ja täpsustamine lähtuvalt uuenenud õpikäsitluse ootustest.</p> <p>Lastele mitmekülgete võimaluste pakkumine oma annete tugevdamiseks.</p>
<p><b>Suund- innovatsioon. Mõõdik ja sihttase</b></p>	<p><b>Arendusmeetmed</b></p>
<p><b>Kvaliteedijuhtimine (tase D)</b></p> <p>Arengu hindamiseks on valitud asjakohased mõõdikud, millede tasemete määramiseks kogutakse regulaarselt andmeid tulenevalt arengupegli mudelist. Vastavalt vajadusele võrreldakse Tibutare lasteaia näitajaid teiste asjakohaste allikate näitajatega (nt EHIS, HaridusSilm). Andmekaitse reegleid järgides tehakse analüüsitud kokkuvõtted (sh tõendusmaterjalid) koos järeldustega kättesaadavaks lasteaia huvigruppidele (personal, vanemad, hoolekogu, partnerid, pidaja). Analüüsi tulemused ja vastavad tõendusmaterjalid on aluseks asutuse enesehinnangutele ja uute eesmärkide määratlemisele.</p> <p><b>Meeskonna kujundamine, eestvedamine (tase D)</b></p> <p>Lasteaia juhtkond on eestvedajaks, korraldab osapoolte koostööd innovaatiliste ideede levitamiseks ja laiapõhjaliseks omaksvõtuks õpetajate poolt. Lasteaias on</p>	<p>Kvaliteedijuhtimine-sisehindamissüsteemi kohandamine arengupegel seireks.</p> <p>Rahvusvaheline koostöö Erasmus+ raames õppekasvatustöö kvaliteedi hindamismudeli loomisel.</p> <p>Motivatsioonisüsteemi täiustamine.</p>

välja arendatud, rakendatud mitmekülgne toetus- ja motivatsiooniskeem, mida täiustatakse süsteemselt.	
<b>Suund – õppekeskkond. Mõõdik ja sihttase</b>	<b>Arendusmeetmed</b>
<p><b>Taristu (tase D)</b></p> <p>Üle poole õppekeskkonnast on kohandatud muutunud õpikäsituse alusel õppimiseks ja õpetamiseks. Hoone haldus toimib ja ruumid on nüüdisaegsed, esteetilised. Aktiivses kasutuses on õueala ja lasteaeda ümbritsevad õppekeskkonnad (nt loodus, tehiskeskond, muuseumid, raamatukogud, teatrid).</p> <p><b>Tugiteenused (tase D)</b></p> <p>Lasteaia kaasava hariduse tugisüsteem on täiustatud, suurenenud on tugiteenuste toimimise kvaliteet ja tõhusus. Peaaegu kõigi laste erivajadusi märgatakse ja toetatakse tulemuslikult. Lasteaed suudab katta oma otsused ja väliste soovitajate soovitud erivajadustega laste arengu toetamiseks.</p> <p><b>Ressursside haldus (tase C)</b></p> <p>Lasteaias toimib sihipäraselt ressursside tulemusliku kasutamise täiustatud korraldus, juhtkonnal on lasteaia vajadustest ja kulutustest pidev ülevaade. Juhtkond kaardistab regulaarselt ressursside olukorra, otsuseid lähtuvad strateegilistest suundadest.</p>	<p>Lasteaiahoone tehnosüsteemide arendamine 2018.-2021. aastal.</p> <p>Inventari ajakohastamine.</p> <p>Eripedagoogi tööle võtmine süsteemsema laste tugiteenuse korraldamiseks.</p>

### **Arengukompass (eesmärgid arenguvaldkondades)**

Arendusmeetmete rakendamisega saavutatakse 2021. aastaks seisund, kus (vt joonis 1, lk 10):

#### **Visioon 1. Õpikäsitluse arendamine**

Tabasalu Lasteaed Tibutares toimub õhinapõhine õpe ning laste ja töötajate arengut toetav, laste eripärasid arvestav õppimismetoodika ja-kultuur.

#### **Eesmärgid (2018-2021)**

1. Lasteaia personal mõistab ja rakendab uuenduslikke õppemetoodikaid, töökorralduslike lähenemisi, mis toetavad iga lapse arengut ning lapsed õpivad rõõmsameelselt, loovalt, mitmekülgset.
2. Lasteaia personal on professionaalne, pühendunud ja rahulolev töötamaks Tibutare lasteaias.
3. Lasteaed laiendab partnerite ringi, kellega koostöös rakenduvad lasteaia eripärad (terviseedendus, väärtuskasvatus, keskkonnaharidus, kunstiõpetuse süvasuund, digiharidus



lastele, ettevõtlikkus) ja kinnistuvad põhiväärtused (hoolivus, tervislikkus, koostöö, ettevõtlikkus, traditsioonide austamine-järjepidevus).

## **Visioon 2. Innovatsiooni suunamine lasteaia**

Lasteaia sisehindamissüsteem toetub arengupeeglile ja suunab uuenenud õpikäsitluse rakendamist.

### **Eesmärgid (2018-2021)**

1. Lasteaia kvaliteedi juhtimine tugineb arengupegli meetodikal.
2. Koostatud on uued sisehindamise vormid: õpetaja eneseanalüüsi alus, rühma aastaaruande vorm, asutuse tulemusnäitajate kogumise vorm, huvigruppide (lapsevanemad, personal) rahulolu-uuringu ja arendusettepanekute kogumise ning õppeasutuse aastaaruande vorm.
3. Toimib sisekoolituste süsteem, õpetajad tutvustavad parimaid uuenduslikke praktikaid, mille tulemusel levivad innovaatilised lähenemised õppeprotsessi.
4. Tutvutud ja analüüsitud on erinevate innovaatsiooniselt tegutsevate lasteaedade kogemusi (võimalusel kasutades INNOVE taotlusvooru võimalusi), õpitud parimatest praktikatest ja rakendatud uuenevat õpikäsitlust toetavad lähenemised õppetöös.
5. Jätkub koostöö Erasmus+ strateegilise juhtimise rahvusvahelise projektiga, mille tulemusel saab lasteaed kasutada õppekasvatustöö hindamiseks uutset mudelit "Tuulteroo".
6. Tutvustatakse parimat praktikat lasteaia ajalehes Kuldmuna, võetakse praktikale õpetajaks õppijaid, ollakse avatud koostööks teiste maakondade õpetajatega parimate kogemuste vastastikuseks tutvustamiseks.

## **Visioon 3. Õppekeskkonna arendamine**

Lasteaia taristu toetab ohutu ja mitmekülgse õppetegevuse korraldamist: hoone ja õueala on turvalised, esteetilised ning lähtuvalt uuenenud õpikäsitluse ootustest pakuvad nüüdisaegseid õppevõimalusi ja mitmekülgseid tegutsemisvõimalusi.

### **Eesmärgid (2018-2021)**

1. Lasteaia hoone ja tehnosüsteemid toimivad ja nende arendamine on kompleksne: remonditud on maja tehnosüsteemid (nt elekter, ventilatsioon, veevarustus, müratõke).
2. Õueala on täiendatud lapsevanemate, laste ja pedagoogide ootustest lähtuvalt, mänguväljak on turvaline ja erinevaid tegutsemisvõimalusi pakkuv kõikidele vanusegruppidele.
3. Loodud on parim võimalus nõudepesemiseks rühmades.
4. Toimib personali süsteemne koostöö tagamaks laste eripära arvestavaid õpivõimalusi. Lasteaia töötab eripedagoog, kelle panus on aidanud kaasa iga lapse individuaalsuse arvestamisega õppeprotsessis.

**Joonis 1.** Tabasalu Lasteaed Tibutare arengukompass (sihid kvaliteedi säilitamiseks, tõstmiseks)



## Eelarvestrateegia 2018 – 2021

Aluseks on valla eelarvestrateegia aastateks 2018-2021

**Tabel 5.** Tabasalu Lasteaed Tibutare eelarvestrateegia 2018 - 2021

<i>Valdkond/aasta</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Tabasalu lasteaed Tibutare</i>				
<i>Laste arv</i>	170	166	162	160
<i>Investeeringud</i>				
<i>Personalikulu</i>	603209	636000	670000	704000
<i>Majandamiskulu</i>	208006	213000	218000	222000
<i>Majanduskulu (arengukava tegevused)</i>		5 000	5 000	5 000
<i>Projektide vahendid (KIK, INNOVE, HITSA)</i>	5 000	5000	5 000	

### **Arengukava muutmine ja –täitmisest aru andmine**

Tabasalu Lasteaed Tibutare arengukava 2018 – 2021 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab lasteaia juht ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile.

### **Arendusmeetmed; tegevuskava 4-ks aastaks**

Arenguperioodil rakendatavad arendusmeetmed fikseeritakse igal aastal koostatavas tegevuskavas, sõltudes eelneva õppeaasta sisehindamise aruande tulemustest. Meetmete maht sõltub Tabasalu lasteaed Tibutare eelarvestrateegia 2018 – 2021 võimalustest (vt tabel 5, lk 10).



**Tabel 6.** Arendusmeetmed (tegevuskava 4-ks aastaks).

Arenguvaldkond	Meetme nimetus	Meetme kirjeldus	Mõjutatavad kriteeriumid	Algus	Lõpp	Ressursi allikas	Vastutaja(d)
1. Õpikäsituse uuendamine	Pedagoogide koolitamine uuenenud õpikäsitluse ootuste ühiseks mõistmiseks	Koostöös TLÜ ja võimalusel INNOVE taotlusvoorus osalemisega korraldada pedagoogidele meeskondlik koolitustsükkel MÕK pädevuste omandamiseks ja õpikäsitluse muutuste ühtseks mõistmiseks.	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus	10.2018	02.2019	Projektitoetused (eelarve 3000 €)	Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsituse uuendamine	Sisekoolituste süsteemi arendamine	Toimuvad regulaarsed sisekoolitused (õpetajalt-õpetajale), kus tutvustatakse uudseid rakendatud õppemetoodilisi lahendeid, õppemänge-ja tegevusi, mis aitasid kaasa laste loovuse, õpihuvi ja õpitulemuste tõusule	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus	04.2018	11.2021	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Aili Tamm (juhiabi-haridustehnoloog) Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsituse uuendamine	Projektõppepäevade korraldamine lastele õhinapäevise õppimise	Toimuvad 4-5 korda aastas projektõppepäevad, kus erinevad õpetajad töötavad lastega	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate	09.2018	11.2021	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Reeli Simanson (direktor); Aili Tamm (juhiabi-haridustehnoloog)

	toetamiseks 2 rühma koostöös	alagruppides konkreetse teema raames kasutades aktiivõppemeetodeid (katsetamist, uurimist, koostööd arendavaid õppemänge jne)	koostöö 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus				pedagoogid
1. Õpikäsitus uuendamine	KIK keskkonnahariduse projekt laste looduskeskkonnas aktiivõppe suurendamiseks 2018/2019	KIK Keskkonnahariduse taotlusvoorst igal õppeaastal projektitaotluse kaudu igale rühmale 1 õppeprogramm loodusõppekeskuste ja muuseumitega koostöös. 2018/ 2019 projekt "Tibutare laps tunneb ja hoiab loodust"	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.5. õppekorraldus	08.2018	06.2019	Riiklikud olemasolevad toetus-programmid (eelarve 1385 €)	Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsitus uuendamine	Õppekava arendamine ja täpsustamine lähtuvalt uuenenud õpikäsitluse ootustest	Õppekava eesmärkide ja oodatavate õpitulemuste täpsustamine uuenenud õpikäsitlusest lähtuvalt. Selleks vastava töögrupi moodustamine.	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus	09.2019	04.2020	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Reeli Simanson (direktor); Aili Tamm (juhiabi-haridustehnoloog) pedagoogid

1. Õpikäsitus uundamine	Õpetajat abistavate töötajate professionaalse taseme tõstmine	Koostöös Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga Tibutare lasteaia ja teiste Harku valla lasteaia õpetajate abidele/ assistentidele lapsehoidja aastase koolituse korraldamine (töökohapõhine õpe, kus 1/3 õppekavast teooria ja 2/3 praktika õpetaja juhendamisel) HTM vastava programmi toel.	1.1. metoodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus	10.2019	09.2020	Projektitoetused	Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsitus uundamine	Tibutare ja Harku lasteaia pedagoogide koostöö parimatest praktikatest õppimiseks	Kahe Harku valla lasteaedade pedagoogid tutvustavad vastakuti kasutatavat õppemetoodikat, viivad lastele läbi õppetegevusi partnerlasteaias, koostavad uuenenud õpikäsitlust toetavat õpivara, mis toetab laste õhinapõhist õpet (sotsiaalsete oskuste, digihariduse, keskkonnahariduse ja	1.1. metoodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö; 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus	09.2018	06.2019	-	Reeli Simanson (direktor)

		teistes õppevaldkondades).					
1. Õpikäsituse uuendamine	KIK keskkonnahariduse projekt 2019 2020 äaks	Projekt kaasab kõiki 8 rühma lapsi. Eesmärgiks on õppida looduskeskkonnas ja loodusspetsialistide juhendamisel. Suureneb ka meie õpetajate professionaalsus looduskeskkonnas aktiivõppemeetodite kasutamise osas.	1.1. metoodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.5. õppekorraldus	08.2020	06.2021	Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid	Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsitu-se uuenda-mine	KIK keskkonnahariduse projekt 2020 2021 äaks	Projekt kaasab kõiki 8 rühma lapsi. Eesmärgiks on õppida looduskeskkonnas ja loodusspetsialistide juhendamisel. Suureneb ka meie õpetajate professionaalsus looduskeskkonnas aktiivõppemeetodite kasutamise osas.	1.1. metoodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.5. õppekorraldus	08.2020	06.2021	Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid	Reeli Simanson (direktor)



1. Õpikäsitus uuendamine	Parimate praktikatega tutvumine teistes õppeasutustes	Igal õppeaastal külastame 1-2 lasteaeda, kus tutvume parimate praktikatega, mis haakuvad ka meie lasteaia prioriteetsete õppesuundadega.	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö; 1.4. rollijaotus õppeprotsessis 1.5. õppekorraldus	06.2018	06.2021	Projektitoetused (eelarve 6 000 €)	Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsitus uuendamine	Koostöö HOL-ga õpetajate täiendkoolituste korraldamisel	50 % Tibutare õpetajatest osaleb igal poolaastal HOL ja HAHJÜ koostöös ettevalmistatud koolitustel (AHA Koolituskeskuses). Koolitusteemad toetavad riiklike haridusprioriteete ja Tibutare õpetajate kutseoskusi	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö	03.2018	05.2021	Riiklikud olemasolevad toetusprogrammid	Reeli Simanson (direktor)
1. Õpikäsitu- se uuenda- mine	Terviseedenduse arendustegevus koostöös partneritega	Osalemine Tervise Arengu Instituudi terviseedendusprojektides lastega, laste esmaabi ja terviseteadlikkuse suurendamine koostöös meedikutest lapsevanematega, TEL 3 aasta tegevuskava ellu viimine.	1.1. meetodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö; 1.5. õppekorraldus	01.2018	12.2021	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Reeli Simanson (direktor)

1. Õpikäsitus uundamine	Lastele mitmekülgsete võimaluste pakkumine oma annete tugevdamiseks	Osalemine lastega erinevatel kunstinäitustel (piirkondlik, riiklik tase), teatrifestivalil, spordivõistlustel (piirkondlik, maakondlik, vabariiklik tase), laulukonkursil (piirkondlik, maakondlik tase), tantsupäevadel, kandlepäeval (piirkondlik tase)	1.1. metoodika 1.2. õpetajate professionaalne tase 1.3. õpetajate koostöö; 1.4. rollijaotus õppeprotsessi; 1.5. õppekorraldus	01.2018	12.2021	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Reeli Simanson (direktor)
2. Innovatsiooniks vajalik	Meeskondlik õppimine INNOVE taotlusvoorule toel Ida-Virumaal- ettevõtlik lasteaed	ESF taotlusvoorust taotlemine meeskonna koolituseks: baaskoolitus ettevõtlik kool (lasteaed) ühingu, lisaks 2 ettevõtlikkuse hõbetiitli saanud lasteaia külastamine parimate praktikatega tutvumiseks, pedagoogidevaheliseks aruteludeks.	2.1. visioon 2.2. kaasamine ja partnerlus 2.3. parimate praktikate kommunikatsioon 2.5. meeskonna kujundamine, eestvedamine	04.2018	10.2018	Projektitoetused (eelarve 3 000 €)	Reeli Simanson (direktor)
2. Innovatsiooni ks vajalik	Kvaliteedijuhtimise-sisehindamissüsteemi kohandamine Harku Arengupegel seireks	Koostatakse uued: aasta tegevuskava vorm, õpetaja eneseanalüüsivorm, rühma aasta tegevuskava	2.1. visioon 2.2. kaasamine ja partnerlus	08.2018	09.2019	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Aili Tamm (juhiabi-haridustehnoloog) Reeli Simanson (direktor)

		analüüsi vorm, huvigruppide (lapsevanemad, personal rahulolu-tagasiside vorm), arengupegli tõendusmaterjalide (15 mõõdikut) kogumise andmebaas	2.3. parimate praktikate kommunikatsioon 2.4. kvaliteedijuhtimine 2.5. meeskonna kujundamine, eestvedamine				pedagoogid
2. Innovatsiooniks vajalik	Motivatsioonisüsteemi täiustamine	Täiendame Tibutare personali motivatsioonisüsteemi, mis võtab arvesse uuenenud õpikäsitluse rakendamise ja innovatsiooni, ettevõtlikkuse rakendamise parimaid praktikaid.	2.1. visioon; 2.2. kaasamine ja partnerlus 2.3. parimate praktikate kommunikatsioon 2.4. kvaliteedijuhtimine 2.5. meeskonna kujundamine, eestvedamine	09.2019	05.2020	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Aili Tamm (juhiabi-haridustehnoloog) Reeli Simanson (direktor)
2. Innovatsiooniks vajalik	Rahvusvaheline koostöö Erasmus+ raames õppekasvatustöö kvaliteedi hindamismudeli loomisel	Eestist osaleb 17 koolieelset lasteaeda, lisaks tartu Ülikool, Kreeka, Portugali, Horvaatia, Läti pedagoogid. 2018 juuniks valmis riikidevahelises koostöös ja TÜ uuringute põhjal õppetöö kvaliteedi	2.1. visioon 2.2. kaasamine ja partnerlus 2.3. parimate praktikate kommunikatsioon 2.4. kvaliteedi-juhtimine	01.2018	06.2019	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Reeli Simanson (direktor) pedagoogid

		hindamise mudel "Tuulteroo", mis toetab ka Tibutare lasteaia õppeprotsessi kvaliteedi arengut.	2.5. meeskonna kujundamine, eestvedamine				
3. Õppekeskkonna arendamine	Eripedagoogi tööle võtmine süsteemsema laste tugiteenuse korraldamiseks	Eripedagoog toetab nii HEV laste kui ka diagnoosivate laste individuaalset õppetööd, on õpetajate nõustaja laste eripärast lähtuvate õpimetoodikate valimisel ja toetab vastava õppetöö läbiviimist.	3.3. tugiteenused	01.2019	12.2021	Lasteaiapidaja rahastus	Reeli Simanson (direktor)
3. Õppekesk-konna arendamine	Lasteaiahoone tehnosüsteemide arendamine 2018 aastal	Ventilatsioonisüsteemi remont 11550€; elektrisüsteemi parendamine üldruumides 7405 €; müramatid saali ja 1-te rühma 4680€; nõudepesuruumi rajamine koos sisustusega 4-le rühmale 9823€; soojasõlme veekvaliteedi parandamiseks filtersüsteem 1200€-kokku 23108€	3.1. taristu 3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	04.2018	10.2018	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest (eelarve 23 108 €)	Reeli Simanson (direktor); majandusjuhataja

3. Õppekeskkonna arendamine	Hoone tehnosüsteemide ja esteetika parendamine 2019 aastal	Müramattide paigaldamine 4 rühma 8000 eurot Rühmaruumide 2 toa vaheliste uste ümberehitus 8-s rühmas ja siseuste vahetus (34 tk) 10500€ Raamatukogu, 1 kabineti, 1 koridori remont 8000 € Hoone eesukse ees asuvate võlvkaarte renoveerimine+ vihmaveerennid, soojasõlme fassaadi remont 6000 €	3.1. taristu 3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	04.2019	10.2019	Lasteaiapidaja rahastus (eelarve 32 500 €)	Reeli Simanson (direktor); majandusjuhataja
3. Õppekeskkonna arendamine	Hoone tehnosüsteemide ja esteetika parendamine 2020 aastal	Müramattide paigaldamine 3 rühma 6000€; 2 rühmaruumi sanitaarremont 4100€	3.1. taristu 3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	05.2020	09.2020	Lasteaiapidaja rahastus (eelarve 10 100 €)	Reeli Simanson (direktor); majandusjuhataja
3. Õppekeskkonna arendamine	Hoone tehnosüsteemide ja esteetika parendamine 2021 aastal	Rühmaruumide elektrisüsteemi projektlaheanduse ja rühma valgustite vahetus elektritarbimise energiasäästlikumaks kasutamiseks 8600€; 2	3.1. taristu; 3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	04.2021	09.2021	Lasteaiapidaja rahastus (Eelarve 12 700 €)	Reeli Simanson (direktor); majandusjuhataja

		rühmaruumi sanitaarremont 4100€					
3. Õppekesk-konna arendamine	Ruumide inventari kaasajastamine ja välja vahetamine 2018 aastal	Köögiinventari täiustamine 4610€; saali toolid ja digiklaver 1906€	3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	04.2018	10.2018	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest (Eelarve 6 516 €)	Reeli Simanson (direktor) majandusjuhataja
3. Õppekesk-konna arendamine	Ruumide inventari kaasajastamine ja välja vahetamine 2019 aastal	40 aastat vana mööbli vahetus koridoris, 4-s kabinetis 10000€; uus tööstuslik nõudepesumasin kööki 1800€	3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	03.2019	09.2019	Lasteaiapidaja rahastus (Eelarve 11 800 €)	Reeli Simanson (direktor) majandusjuhataja
3. Õppekesk-konna arendamine	Ruumide inventari kaasajastamine ja välja vahetamine 2020 aastal	Rühmade laguneva mööbli väljavahetus ja täiendamine (laste toolid, riiulid, kapid) 4000 €	3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	02.2020	07.2020	Lasteaiapidaja rahastus (Eelarve 4000 €)	Reeli Simanson (direktor) majandusjuhataja
3. Õppekeskkonna arendamine	Ruumide inventari kaasajastamine ja välja vahetamine 2021 aastal	Rühmade laguneva mööbli väljavahetus ja täiendamine (laste toolid, riiulid, kapid) 4000 €	3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	02.2021	09.2021	Lasteaiapidaja rahastus (Eelarve 4 000 €)	Reeli Simanson (direktor) majandusjuhataja
3. Õppekesk-konna arendamine	Lasteaia õueala mänguväljaku parendamine 2018	Õueala valgustuse parandamine ja täiustamiselisaprožektori, olemasolevate	3.2. tervisekaitse ja turvalisus 3.4. ressursside haldus	03.2018	09.2018	Lasteaia oma vahendid kinnitatud aastaeelarvest	Reeli Simanson (direktor) majandusjuhataja

		remontimine- 2000€; Puude hoolduslõikus ja 4 puu mahavõtmine- 1460€; Uue atraktsiooni lisamine 6000€				(eelarve 9 460 €)	
3.3. Tugiteenused	Eripedagoogi tööle võtmine süsteemsema laste tugiteenuse korraldamiseks	Eripedagoog toetab nii HEV laste kui ka diagnoosivate laste individuaalset õppetööd, on õpetajate nõustaja laste eripärast lähtuvate õpimetoodikate valimisel ja toetab vastava õppetöö läbiviimist.	3.3. tugiteenused	01.2019	12.2021	Koolipidaja vahenditest	Reeli Simanson (direktor)